

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад третьей категории № 4 «Журавлик» с. Семибалки
Азовского района Ростовской области

Рассмотрено и принято:
на педагогическом совете

№ 1 от «29» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 50 от «29» августа 2019г.
заведующий МБДОУ №4 «Журавлик»
/ С.С. Шевченко.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА группы раннего возраста (2-3г.)

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

• Срок реализации программы - 2019-2020 учебный год.

Воспитатели: Атнакаева Т.В.

Лисицина Ю.Ю.

с. Семибалки

2019 год.

Содержание

1.Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2.Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет.
- 1.3.Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

2.Содержательный раздел.

- 2.1.Учебный план реализации ООП ДО в группе раннего развития по примерной ООП ДО «От рождения до школы»:
- 2.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы раннего возраста (2-3года) образовательных областей.
 - 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.
 - 2.2.2. Познавательное развитие.
 - 2.2.3. Речевое развитие.
 - 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие
 - 2.2.5.Физическое развитие.
- 2.3. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие).
- 2.4.Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.
- 2.6. План взаимодействия с семьями воспитанников.
- 2.7. Комплексно – тематическое планирование.

3. Организационный раздел.

- 3.1.Образовательная деятельность в группе раннего возраста.
- 3.2. Двигательный режим.
- 3.3. Режим дня
- 3.4.Предметно – пространственная развивающая среда.

4. Список методической литературы

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста на основе примерной основной общеобразовательной программой МБДОУ №4 «Журавлик» «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, речевому, познавательному, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому.

Используются парциальные программы:

Программа художественного воспитания и обучения и развитие детей 2-7 лет. «Цветные ладошки», автор – И.А.Лыкова. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы - Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы – О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989г.).
- Федеральный закон «Об образовании» РФ
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» приказ Минобрнауки № 1014 от 30.08.2013г.;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(ФГОС ДО), утвержденный приказом Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г.;
- Устав МБДОУ №4«Журавлик» с. Семибалки
- Типовое положение о ДОУ.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Цель программы:- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа по развитию детей раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно- эстетическому.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

В ходе реализации программы в соответствии с поставленной целью решаются следующие **задачи**:

- развитие координации движений детей раннего возраста за счет использования движений.

- развитие мелкой моторики детей раннего возраста.

- развитие чувства ритма у детей раннего возраста с применением музыкально-ритмических и дидактических игр.

- психолого-педагогическое сопровождение родителей с целью обучения способам развития психомоторных качеств детей раннего возраста.

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

- продолжать укреплять здоровье детей, закалять их организм, развивать основные виды движений,

- расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении,

- учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия с ними и их качества,

- учить понимать простые предложения, небольшие рассказы,

- отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам.

- побуждать к сочувствию и отзывчивости,

- учить бережно относиться к растениям и животным,

- развивать эстетическое восприятие.

Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов;

- учить рассматривать картинки, иллюстрации

- приобщать детей к художественному слову.

В соответствии с **региональным компонентом** дополнительно решается задача:

формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.

Рабочая программа первой младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием

орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Приоритетное направление деятельности.

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. ДОО работает в условиях полного 12 часового рабочего дня, группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

1.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. (формируемая часть)

3 года

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость недоступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на, доступные возрасту, музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

<p>4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>
<p>5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
<p>6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>

«Физическое развитие»

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет самостоятельно есть.

Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.

Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

«Социально-коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.

Следит за действиями героев кукольного театра.

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

Узнает шар и куб.

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

«Речевое развитие»

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

«Художественно-эстетическое развитие»

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.

Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

-Ребенок имеет первичные представления о своей семье, доме, родном селе (ближайшем социуме), природе Ростовской области;

-Проявляет интерес к народному творчеству;

-Знает представителей растительного и животного мира Ростовской области;

- Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

2. Содержательный раздел.

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в группе раннего развития по примерной ООП ДО «От рождения до школы»:

	Вторая группа раннего возраста	Кол-во НОД		
		неделя	месяц	год
	Образовательная область			
1	Физическое развитие Физическая культура	3	12	108
2.	Социально-коммуникативное развитие:			
3.	Речевое развитие Развитие речи ЧХЛ	1 1	4 4	36 36
4.	Художественно-эстетическое развитие Лепка Рисование Музыка	1 1 2	4 4 8	36 36 72
5.	Познавательное развитие ФЭМП Формирование целостной картины мира	1 1	4 4	36 36
	Итого:	11	44	396

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы раннего возраста (2-3года) образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательно-развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) с детьми направлено на

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества;
- формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе

Содержание психолого-педагогической работы 2-3 года:

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
 - стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
 - удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
 - формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;

-содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
 - предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

По развитию трудовой деятельности:

- обучать элементарным навыкам самообслуживания (умения и порядка одевания /раздевания), опрятности;
- воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;
- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка,

изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

(Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, брешение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

Сюжетно-ролевая игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Основные виды сюжетов в раннем дошкольном возрасте.

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Дидактические игры.

Цель: Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

Задачи: Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Игра с правилами.

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Так же как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это - простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш,

Подвижные игры.

Цель:

-Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. - Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры.

Цель:

-Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

-Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

-Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Задачи: Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- - обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- - способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- - целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

- Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много)*.

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.*)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей

Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию; способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

-Предметное и социальное окружение.

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

-Ознакомление с природой.

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.), называть их.

- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка).
- Приучать детей подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Образ «Я». Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
(формируемая часть)**

Предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста - М. Мозаика-Синтез 2016г.).

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

ОО «Познание»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть):

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- **Содержание психолого-педагогической работы:**

2-3 года.

Развитие всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

Формирование словаря:

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Наденьке вазочку для цветов», «Возьми синий фломастер», «Спой песенку маленькому зайчонку»); называть их местоположение («Грибок на нижней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Попрыгай, как зайчонок»).

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой»;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- помогать детям отвечать на простейшие («кто?», «что?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «кто летит?», «кому?», «какой?», «где?», «зачем?», «когда?», «куда?»).
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Звуковая культура речи.

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи:

- Совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Гусь-гусек, куда пошел ты?»)

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- - вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- - способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- -поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- - развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- - формировать правильное звукопроизношение;
- - побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Восприятие художественной литературы:

- -формировать потребность и интерес к чтению;
- Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.
- -приучать детей слушать народные сказки, песенки, авторские произведения;
- -сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;
- -поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятиемusicы, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы:

2-3 года.

Развитие продуктивной деятельности.

Рисование.

- Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
- Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).
- Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать

пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную
- Знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия экспериментального освоения её свойств и способов своего воздействия на бумагу (легкая, тонкая, красивая, яркая, рвется, разрезается, приклеивается) и на этой основе учить детей: создавать из кусков выразительные образы, приклеивать, вырезанные воспитателем бумажные формы, знакомить с ножницами как художественным инструментом.
- Развивать зрительное восприятие, чувство формы и цвета.
- Формировать умение создания образа, линейных композиций, коллективных композиций.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.
- Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
- Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства;

- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Становление эстетического отношения к окружающему миру

- Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.
- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание:

- Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
- Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера; понимать, о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.
- Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение:

- Вызывать активность детей при подпевании и пении.
- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
- Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения:

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).
- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).
- Совершенствовать умение выполнять плясовые движения.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. М.: «Карпуз-Дидактика», 2009г.

Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий». – М Москва-Синтез. 2011г..

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально-фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.2004г

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

-приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы 2-3 года:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны.)

- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
 - Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
 - удовлетворять потребность детей в движении;
 - повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
 - расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
 - целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
 - развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
 - формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- развивать основные движения во время игровой активности детей.
- Ходьба (подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением направления, приставным шагом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).
- Бег (подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом; в колонне по одному; в медленном темпе в течение 30-40 секунд непрерывно; с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).
- Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии.
- Ползание, лазанье (ползание на животе, на четвереньках по прямой, по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, по гимнастической лестнице).
- Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).
- Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лёжа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).
- Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения, стоя, приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя).
- Самостоятельные построения; расчет на «первый-второй»; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.
- Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.
- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Во время еды учить детей правильно держать ложку.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.
- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки —смотреть, ушки —слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище —наклоняться и поворачиваться в разные стороны.
 - Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
 - Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
 - Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

ОО «Физическое развитие» (формируемая часть)

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни.

ЗАДАЧИ:

- отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ,
- вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;
- формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы будут:

- снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,
- увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;
- включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна.	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН**.

3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут соответственно,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.3. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1. Климатические особенности

Для территории Ростовской области характерен умеренно-континентальный климат умеренного пояса. Зима обычно пасмурная, ветреная. Лето ветреное, сухое и жаркое. Континентальные черты в климате Ростовской области усиливаются в направлении с северо-запада территории на юго-восток. Возрастают засушливость, жара. Усиливаются ветреность, холода зимой. Характерной особенностью климата области является обилие солнечного света и тепла. Преобладают циркуляционные процессы южной зоны умеренных широт. Однако, возможны вторжения холодных масс из Арктики, повторяемость их невелика. Годовое количество осадков составляет 530-550 мм на юго-западе области, 320-360 мм - на юго-востоке. Наибольшее количество осадков за месяц выпадает в июне - июле (50-70мм). Снежный покров на территории области появляется в конце ноября - начале декабря, а устойчивый снежный покров образуется в конце декабря - начале января. Пыльные бури отмечаются 3-7 дней в году, на юго-востоке области - 20-25 дней, в отдельные годы - до 60 дней. К атмосферным явлениям, отрицательно влияющим на хозяйственную деятельность, относятся также туманы, гололедное - изморозное явление, грозы, град.

2) Демографические особенности:

Полных семей - 14, неполных -1. Русских-14, метисы-1

3) Национально – культурные особенности. В последнее время в нашей стране особое внимание уделяется проблемам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. В дошкольном учреждении ознакомление с окружающим миром осуществляется через традиции своей среды: местные, историко-культурные,

национальные, географические, климатические особенности региона. При этом, очень важно, привить детям чувство любви к природным и культурным ценностям родного края, ибо именно на этой основе воспитывается патриотизм. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ростовской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном селе (название).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном селе (районе; области)
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей.

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям русского народа, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательно-образовательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие родной речи по средствам приобщения детей к истокам русской народной культуры.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание народных песен, хороводов, традиций.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные народные игры и забавы.

2.4. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, поручение, задание, ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Установление взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование. - Социологический опрос. - «Родительская почта».	2 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал

В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДООУ	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДООУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки), фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДООУ; -консультации; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану

2.6. План взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров на 2018-2019 учебный год

Месяцы	Название мероприятия	Ответствен
--------	----------------------	------------

		ные
Сентябрь	<p>Заключение договоров с родителями. Оформление сведений о родителях и детях. Оформление информационного блока для родителей. Оформление доверенностей. Групповое родительское собрание на тему «Сложности адаптационного периода».</p>	Воспитатели
Октябрь	<p>Индивидуальная беседа на тему «Как облегчить адаптацию ребенка». Совместная выставка работ родителей и детей на тему «Осень дарит нам идеи». Общее родительское собрание. Папка- передвижка «профилактика гриппа». Консультация на тему «Режим –это важно».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Ноябрь	<p>Папка передвижка на тему «Игры детей по развитию мелкой моторики рук». Консультация на тему «В какие игры играть дома с ребенком». Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам.</p>	Воспитатели
Декабрь	<p>Папка –передвижка на тему «пальчиковые игры с детьми». Индивидуальная беседа на тему «книга, как средство развития речи ребенка». Групповое родительское собрание « Значение режима дня для здоровья детей». Игровая зона на участке из снега. Консультация на тему «Сенсорные игры для детей раннего возраста». Оформление группы к Новому году.</p>	Воспитатели
Январь	<p>Индивидуальная беседа на тему «Развиваем речь детей с использованием игр и книг». Консультация на тему «Осторожно- грипп!».</p>	Воспитатели
Февраль	<p>Папка – передвижка на тему «Зарядка полезна и интересна». Рекомендации папам по воспитанию детей младшего возраста. Индивидуальные беседы по интересующим вопросам.</p>	Воспитатели
Март	<p>Консультация на тему «Речь ребенка раннего возраста». Праздник для мам «Мамочку свою очень я люблю». Индивидуальная беседа «Маленькие драчуны». Папка-передвижка «Наказание и поощрение». Физическое воспитание маленьких детей.</p>	Воспитатели
Апрель	<p>Папка-передвижка «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста». Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья детей» Папка -передвижка «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания».</p>	Воспитатели
Май	<p>Папка –передвижка на тему «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» Консультация «Будьте бдительны на улицах села».</p>	Воспитатели

	Групповое родительское собрание «Самообслуживание в младшем возоасте.Итоги за год о проделанной работе. » Консультация «игры дома и на улице».	
--	---	--

2.7. Комплексно – тематическое планирование. Сентябрь

Тема недел и	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Календарное мероприятие
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	
Сентябрь (1 неделя)	Мониторинг	Мониторинг	Занятие 1, 2, игры на свежем воздухе. (С.Ю. Фёдорова)	мониторинг	1. «На нашем дворе» (Н.Ф. Губанова)	День знаний.
Сентябрь (2 неделя)	Занятие 1 (И.А. Помораева).	Мониторинг	Занятие 3,4, игры на свежем воздухе. (С.Ю.Фёдорова)	1. Рисование Тема: «Весёлые картинки(потяжки)». (И.А.Лыкова). 2. Лепка. Тема: «Гилитили, тесто...» (И.А.Лыкова)	2.«Солнышко встаёт» (Н.Ф. Губанова).	
Сентябрь (3 неделя)	Занятие 2 (И.А. Помораева)	1. Путешествие по территории и участка (В. В. Гербова,) 2. Путешествие по групповой комнате (В.В.Гербова)	Занятие 5,6, игры на свежем воздухе. (С.Ю.Фёдорова).	1. Лепка «Тяп-ляп и готово...». (И.А.Лыкова). 2. Рисование «Весёлые игрушки» (И.А.Лыкова).	3. «Цветочная поляна»(Н.Ф. Губанова)	
Сентябрь (4 неделя)	Морковка от зайчика (О.А. Соломенникова).	1. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» Игра-	Занятие 7,8, игры на свежем воздухе (С.Ю.Фёдорова)	1. Лепка «Картинки на тесте» 2. Рисование «Картинки на песке» (И.А. Лыкова)	4. «Напечём пирожков» (Н.Ф. Губанова)	

		инсценирование «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко» (В.В.Гербова)				
--	--	--	--	--	--	--

Октябрь.

Тема недели	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Календарное мероприятие
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	
Октябрь (1 неделя)	Занятие 1 (И.А. Помораева).	1. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» 2. Дидактическая игра «Поручения». Д/упраж. «Вверх-вниз».	Занятие 9,10, игры на свежем воздухе.	1. Лепка «Вкусное печенье» 2. Рисование «Берлога для медведя» (И.А.Лыкова)	5. «Карусели» (Н.Ф. Губанова)	Театрализованное представление «Весёлые дорожные знаки».
Октябрь (2 неделя)	«Листопад, листопад, листья жёлтые летят...» (О.А. Соломенникова).	1. Рассказы вани сказки «Репка». Д/Упраж. «Кто что ест?», «Скажи «а»». 2. Дидактическая игра «Поручения», «Лошадки»	Занятие 11,12, игры на свежем воздухе.	1. Лепка «Печенье для кота» (Д.Н.Колдина) 2. Рисование «Красивые листочки.» (И.А. Лыкова)	6. «Что растёт на грядке» (Н.Ф. Губанова)	
Октябрь (3 неделя)	Занятие 2 (И.А. Помораева).	1. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше». 2. Чтение	Занятие 13, 14, игры на свежем воздухе.	1. Лепка «Конфеты» (Д.Н.Колдина) 2. Рисование «Падают, падают листья...» (И.А.	7. «Листики в садочке» Н.Ф. Губанова	Викторина по овощам и фруктам.

		рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».		Лыкова)		
Октябрь (4 недели)	Занятие 3 (И.А. Помораева).	1. Игры и упражнения на звукопронхождение (звук у). Чтение песенки «Разговоры» 2. Рассмотрение сюжетной картины «В песочнице».	Занятие 15,16, игры на свежем воздухе.	1. Лепка «Яблоко» (Д.Н.Колдина) 2. Рисование «Кисточка танцует» (И.А.Лыкова)	8. «Выходили утята на лужок» (Н.Ф. Губанова).	

Ноябрь

Тема недели	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Календарное мероприятие
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	
Ноябрь (1 неделя)	Занятие 1 (И.А. Помораева)	1. Д/ игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...». 2. Д/упраж. «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	Занятие 17,18, Игры на свежем воздухе.	1. Лепка «Баранки». (Д.Н.Колдина) 2. Рисование «Ветерок, подувай сдежка!». (И.А. Лыкова)	9. «Весёлый автобус» (Н.Ф. Губанова.)	Выставка фотографий «Я с мамой» Праздник ко дню матери.
Ноябрь (2 недели)	«Рыбка плавает в воде» (О.А.	1. Д/ игра «Это я придумал».	Занятие 19,20, игры на свежем	1. Лепка «Пушистые тучки».	10. «Коза рогатая» Н.Ф. Губанова	

я)	Соломенникова).	Чтение детям рус. народно й потешки «Пошел котик на торжок...» 2. Д/ упраж. и игры с кубиками и кирпичикам и	воздухе.	(И.А.Лыкова) 2. Рисование «Дождик, чаще, кап-кап-кап!» (И.А. Лыкова)		
Ноябрь (3 недели)	Занятие 2 (И.А. Помораева)	1. Чтение сказки «Козлятки и волк» 2. Игр-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Занятие 21,22, игры на свежем воздухе.	1. Лепка «Вот какие ножки у сороконожки!» (И.А.Лыкова) 2. Рисование «Вот какие ножки у сороконожки!» (И.А. Лыкова)	11. «В лесу» Н.Ф. Губанова	
Ноябрь (4 недели)	Занятие 3 (И.А. Помораева)	1. Рассмотрение сюжетных картин 2. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»	Занятие 23,24, игры на свежем воздухе.	1. Лепка «Вот ёжик-ни головы, ни ножек!» (И.А.Лыкова) 2. Рисование «Дождик, дождик, веселей!» (И.А. Лыкова)	12. «Стоит в поле теремок» (Н.Ф. Губанова)	

Декабрь

Тема недели	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Календарное мероприятие
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	
Декабрь	Занятие 1	1. Д/ игры	Занятие 25,26,	1. Лепка	13. «В гостях	Драматизация

рь (1 недел я)	(И.А. Помораева)	на произношен ие звуков м– мь, п – пь, б – бь. Дидактичес кая игра «Кто ушел? Кто пришел?» 2. Инсцениров ание сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	игры на свежем воздухе.	«Мыльные пузыри». (Д.Н.Колдина 2. Рисование «Снежок порхает, кружится». (И.А.Лыкова)	у кукол» (Н.Ф. Губанова)	«Сказка про то, как Мишка готовился Новый год встречать»
Декаб рь (2 недел я)	«У кормушки» (О.А. Соломенни кова).	1. Инсцениров ание сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» 2. Дидактичес кие упражнения на произношен ие звука ф. Дидактичес кая игра «Далеко – близко»	Занятие 27,28, игры на свежем воздухе.	1. Лепка «Нос для снеговика» (Д.Н.Колдина 2. Рисование «Снежок порхает, кружится» (коллективна я композиция) (И.А.Лыкова)	14. «Лошадки бегут по снегу» Н.Ф. Губанова	
Декаб рь (3 недел я)	Занятие 2 (И.А. Помораева)	1. Рассматрив ание иллюстраци й В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...» 2. Д/ игра «Подбери перышко»	Занятие 29,30, Игры на свежем воздухе.	1. Лепка «Вот какая ёлочка». (И.А. Лыкова) 2. Рисование «Праздничная ёлочка». (И.А. Лыкова)	15. «Хлопья снежные кружат» (Н.Ф. Губанова).	

Декабрь (4 недели)	Занятие 3 (И.А. Помораева)	1. Рассматривание сюжетных картин 2. Д/упраж. и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Занятие 31,32, Игры на свежем воздухе.	1. Лепка. «Новогодняя ёлка». (Д.Н.Колдина) 2. Рисование. «Снегопад». (Д.Н.Колдина)	16. «Звери встречают Новый год» Н.Ф. Губанова.	Музыкальное «Вокруг ёлки хоровод»
--------------------	----------------------------	---	--	---	--	-----------------------------------

Январь

Тема недели	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Календарное мероприятие
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	
Январь (2 недели)	«Снеговичок и ёлочка» (О.А. Соломенникова).	1. Рассказывание без наглядного сопровождения 2. Д/игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д-дъ.	Занятие 35, 36, Игры на свежем воздухе.	1. Лепка «Снеговички играют в снежки». (И.А. Лыкова) 2. Рисование «Вкусные картинки» (И.А. Лыкова)	18. «Шишечки» (Н.Ф. Губанова)	Спортивное «Зимние забавы»
Январь (3 недели)	Занятие 2 (И.А. Помораева)	1. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик» 2. Упражнения	Занятие 37, 38, игры на свежем воздухе.	1. Лепка «Колобок катится по дорожке и поёт песенку». (И.А. Лыкова) 2. <u>Рисование</u> «Белый медведь» (Д.Н. Колдина)	19. «Катание на санках» Н.Ф. Губанова стр. 63	Викторины «Спортивные игрушки» Музыкальное «Как снеговик друзей искал»

		я на совершенствование звуковой культуры речи				
Январь (4 недели)	Занятие 3 (И.А. Помораева)	1. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» 2. Повторение материала	Занятие 39,40, игры на свежем воздухе.	1. Лепка «Угощайся мишка!». (И.А. Лыкова) 2. Рисование «Угощайся зайка» (И.А. Лыкова)	20. «На лесной тропинке» (Н.Ф. Губанова)	

Февраль

Тема недели	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Календарное мероприятие
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	
Февраль (1 неделя)	Занятие 1 (И.А. Помораева)	1. Рассказывание сказки «Теремок». Чтение р. н. песенки «Ай, дуду». 2. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».	Занятие 41,42, игры на свежем воздухе.	1. Лепка «Бублики – баранки» (И.А. Лыкова) 2. Рисование «Баранки – калачи» (И.А. Лыкова)	21. «Калачи из печи» (Н.Ф. Губанова).	Спортивное «Праздник пап»
Февраль (2 недели)	«Котенок Пушок» (О.А. Соломенникова).	1. Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» 2. Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Д/	Занятие 43,44, игры на свежем воздухе	1. Лепка «Вот какие у нас сосульки» (И.А. Лыкова) 2. Рисование «Лоскутное одеяло» (И.А. Лыкова)	22. «Метели зашумели» Н.Ф. Губанова	

		игра «Чей, чья, чье»				
Февраль (3 недели)	Занятие 2 (И.А. Помораева)	1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Д/упраж. «Что я сделала?» 2. Инсценирование сказки «Теремок»	Занятие 45,46, игры на свежем воздухе.	1. Лепка «Вкусное печенье» (И.А. Лыкова) 2. Рисование «Постираем полотенце» (И.А. Лыкова)	23. «Петрушкин концерт» (Н.Ф. Губанова.)	Викторины «Транспорт» Музыкальное «Приглашаем на пирог»
Февраль (4 недели)	Занятие 3 (И.А. Помораева)	1. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» 2. Рассматривание сюжетной картины	Занятие 47,48, игры на свежем воздухе.	1. Лепка «Пушистые тучки» (И.А. Лыкова) 2. Рисование «Вот какие у нас цыплятки!» (И.А. Лыкова)	24. «Котик простудился» (Н.Ф. Губанова)	

Март

Тема недели	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Календарное мероприятие
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	
Март (1 неделя)	Занятие 1 (И.А. Помораева)	1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» 2. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Занятие 49,50, игры на свежем воздухе.	1. Лепка «Вот какие у нас сосульки!» (И.А. Лыкова) 2. Рисование «Цветок для мамочки» (И.А. Лыкова)	25. «Мама согревает» (Н.Ф. Губанова)	Драматизация «Приходи, скорей весна»
Март (2 недели)	«Петушок и его семейка» (О.А. Соломенникова).	1. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» 2. Рассматри-	Занятие 51,52, игры на свежем воздухе.	1. Лепка «Вот какая у нас неваляшка» (И.А. Лыкова) 2. Рисование «Вот какие у нас сосульки»	26. «Вот поезд наш едет» (Н.Ф. Губанова)	Спортивное «Мамы, бабушки и девочки» Викторины «По еде» Музыкальное «Солнечные лучики»

		вание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница» . Д/упражнение «Что я делаю?»		(И.А. Лыкова)		
Март (3 недели)	Занятие 2 (И.А. Помораева)	1. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения 2. Игринсценировка «Как машина зверят катала»	Занятие 53,54, игры на свежем воздухе.	1. Лепка «Вот какой у нас мостик!» 2. Рисование «Вот какие у нас мостики» И.А. Лыкова	27. «Капают капли» Н.Ф. Губанова	
Март (4 недели)	Занятие 3 (И.А. Помораева)	1. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» 2. Д/упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Занятие 55,56, игры на свежем воздухе.	1. Лепка «Птенчик в гнездышке» (И.А. Лыкова) 2. Рисование «Ручейки бегут, журчат» (И.А. Лыкова)	28. «Обед для кукол» Н.Ф. Губанова	

Апрель

Тема недели	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Календарное мероприятие
	Познавательное	Речевое развитие	Физическое	Художественное –	Социально – коммуникативное	

	развитие		развитие	эстетическое развитие	вное развитие	
Апрель (1 неделя)	Занятие 1 (И.А. Помораева)	1. Чтение сказки «Маша и медведь» 2. Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	Занятие 57,58, игры на свежем воздухе.	1. Лепка «Солнышко – колоколнышко» (И.А. Лыкова) 2. Рисование «Солнышко – колоколнышко» (И.А. Лыкова)	29. «Мыши сели на порог» (Н.Ф. Губанова)	Драматизация «День шуток»
Апрель (2 неделя)	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» (О.А. Соломенникова).	1. Д/упраж. «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» 2. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Занятие 59,60, игры на свежем воздухе.	1. Лепка. «Окно для петушка». (И.А.Лыкова.) 2. Рисование. «Птичка» (Д.Н.Колдина)	30. «Солнечные зайчики» (Н.Ф. Губанова)	Спортивное «Весна, весна, на улице» Викторины «Бытовых приборах» Музыкальное «Клоун и клоунята»
Апрель (3 неделя)	Занятие 2 (И.А. Помораева)	1. Рассмотрение картин из серии «Домашние животные». 2. Купание куклы Кати.	Занятие 61,62, игры на свежем воздухе.	1. Лепка «Вот ёжик – ни головы, ни ножек!» (И.А.Лыкова) 2. Рисование. «Вот ёжик – ни головы, ни ножек!» (И.А.Лыкова)	31. «Плывут кораблики» (Н.Ф. Губанова)	
Апрель (4 неделя)	Занятие 3 (И.А. Помораева)	1. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га». 2. Повторение материала	Занятие 63,64, игры на свежем воздухе.	1. Лепка «У ежа иголки» (Д.Н.Колдина) 2. Рисование «Вот какие у нас флажки!» И.А. Лыкова	32. «Волшебная дудочка» (Н.Ф. Губанова)	

Май

Тема недели	Организованная образовательная деятельность по направлениям	Календарное мероприятие
-------------	---	-------------------------

и	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	
Май (2 недели)	«Там и тут, там и тут, одуванчики цветут» (О.А. Соломенникова).	1. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» 2. Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Занятие 67,68, игры на свежем воздухе.	1. Лепка «Вот какой у нас салют!» И.А. Лыкова 2. Рисование «Вот какой у нас салют!» И.А. Лыкова	34. «Подрастай, молодой дубок» Н.Ф. Губанова	Стенгазета о группе раннего возраста.
Май (3 недели)	Занятие 2 (И.А. Помораева)	1. Д/упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк» 2. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	Занятие 69,70, игры на свежем воздухе.	1. Лепка «Вот какие у нас птички!» (И.А.Лыкова) 2. Рисование «Вот какие у нас птички!» (И.А. Лыкова)	35. «Стройка» Н.Ф. Губанова, стр. 90.	
Май (4 недели)		1. . Здравствуй, весна! 2. Повторение материала	Занятие 71,72, игры на свежем воздухе.	мониторинг	36. «Водичка, водичка, умой моё личико» (Н.Ф. Губанова).	

3.Организационный раздел.

3.1.Образовательная деятельность в группе раннего возраста.

Дни недели	Виды ООД	Время	Интеграция образовательных областей
Понедельник	1. Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Формирование целостной картины мира.	9.30-9.45	1. «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное»
	2. Физическая культура.	9.50-10.05	2. «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
	3. Музыкально-художественная. Музыка.	10.05-10.20	3. «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».
Вторник	1. Речевая деятельность. Чтение художественной литературы.	9.00-9.10	1. «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». «Речевое развитие», «Познавательное развитие».
	2. Изобразительная деятельность. Лепка.	9.20-9.30	2. «Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Среда	1. Познавательная-исследовательская деятельность. ФЭМП.	9.00-9.10	1. «Познавательное развитие», «Речевое развитие».
	2. Физическая культура на свежем воздухе.	9.20-9.30	2. «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».
Четверг	1. Изобразительная деятельность. Рисование.	9.00-9.10	1. «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
	2. Музыкально-художественная (музыка)	9.20-9.30	2. «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».
Пятница	1. Речевая деятельность. Развитие речи.	9.00-9.10	1. «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
	2. Физическая культура.	9.20-9.30	2. «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

3.2. Двигательный режим

Виды двигательной активности	Объём и периодичность нагрузки (мин)	Всего
------------------------------	--------------------------------------	-------

	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	
Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	25
Организованная деятельность	15		15			30
Физкультминутки	3	3	3	3	3	15
Музыкально – художественная ООД		15		15		30
Двигательная ООД на прогулке					15	15
Физкультурные упражнения на прогулке (индивидуальная работа)	10	10	10	10	10	50
Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	10+1 0	10+1 0	10+1 0	10+10	10+10	1ч40ми н
Гимнастика после сна	5	5	5	5	5	25
Дыхательная гимнастика	5	5	5	5	5	25
Игры – хороводы, игровые упражнения	10	10	10	10	10	50
Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц					
Музыкальные досуги	20 минут один раз в месяц					
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка					
Итого в неделю	1ч 03 м и н	1ч 13 м и н	1ч 03 мин	1ч13ми н	1ч13ми н	6ч05ми н

Система закаливающих и профилактических мероприятий.

Закаливание			
1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, на занятиях физической культурой	Воспитатели
2	Ходьба босиком	После сна, на занятиях физической культурой в зале	Воспитатели
3	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитатели
4	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитатели
Организация вторых завтраков			
1	Соки натуральные или фрукты	Ежедневно 10.00	Помощники воспитателей, воспитатели

3.3 Режим дня в группе раннего развития.

Приход детей в детский сад, свободная игра	7.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50

Самостоятельная игровая деятельность	8.50-9.30
Организованная детская деятельность, занятия по подгруппам	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.50
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	11.50-12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10.12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия ,гимнастика после сна	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-17.00
Ужин	17.00-17.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.20-18.00
Возвращение с прогулки., уход домой	18.00-19.00

3.4.Предметно-пространственная развивающая среда

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Принципы ППРС:

- **насыщенность** - соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы, а также возрастным особенностям детей. Это средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы, в том числе расходный игровой, спортивный, оздоровительный инвентарь и оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с водой и песком); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

- **трансформируемость** - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональность** – возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, и т.д.); наличие ДОО полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом, употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

- **вариативность** - наличие в ДОО различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- **доступность** для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

- **безопасность** – соответствие всех элементов ППРС требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры развития активности детей во второй группе раннего возраста		
<i>Образовательная область</i>	<i>Центры активности</i>	
<i>Содержание центра (материалы, оборудование)</i>		
Познавательное развитие детей		
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы «Эврика»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для пособий и оборудования. 2. Бумажные полотенца. 3. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, коллекция семян, и т.п.). 4. Сыпучие продукты (крупы, фасоль, горох, мука, соль, сахар). 5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 6. Календарь природы. 7. Комнатные растения (по программе) с указателями. 10. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
	- Центр математического	1. Занимательный и познавательный математический материал, логико-

	развития	математические игры 2. Набор объемных геометрических фигур.
	- Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Флажки разных цветов (10 шт.). 8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 9. Крупная и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 10. Крупный и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	-Центр книги	1. Открытая витрина для книг. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей. 4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 5. Книжки-раскраски. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	- Центр речевого развития - Центр «Будем говорить правильно»	1. Этажерка для пособий. 4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 5. Сюжетные картинки 6. Настольно-печатные игры. 7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
Физическое развитие детей Двигательная Активность детей	-Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Обручи. 3. Кольцеброс. 4. Кегли. 5. Скакалка. 6. Массажные и ребристые коврики.

	-Центр сохранения здоровья.	1.Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности. 2.Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клей.
	- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Игра «Логический домик». 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 6. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 7. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 8. Разрезные картинки (2-4 части, все виды разрезов), пазлы. 9. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной	1. Музыкальные игрушки. 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки,

	деятельности	бубен, деревянные ложки). 3. «Поющие» игрушки. 4. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Доктор Айболит», «Парикмахерская»).

Список методической литературы

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт.-сост.О.П.Власенко и др. –Волгоград: Учитель, 2016г.
3. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Первая младшая группа/авт.-сост. С.И.Гуничева.-Волгоград: Учитель, 2015.
4. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. С.И.Гуничева.-Волгоград: Учитель, 2015.
5. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март-май. Группа раннего возраста(от 2 до 3 лет) /авт.-сост. С И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2015.
6. И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика- Синтез, 2016г.
7. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
8. Гербова В..В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
9. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- 10.С.Ю.Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- 11.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально- коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста.
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст М.: «Карпуз-Дидактика», 2009г.
- 13.Д.Н.Колдина Рисование с детьми 2 – 3 года
14. Д.Н.Колдина Лепка с детьми 2 – 3 года

